

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42, 61-84-29 E-mail: mou115vlg@yandex.ru

Утверждаю

Директор МОУСШ № 115
Т.В. Баланина Баланина Т.В.

«29» августа 2018 г.

*приказ № 136
от 29.08.2018*

Согласовано

Зам. директора по УВР
Л.А. Мыльникова Мыльникова Л.А.

«27» августа 2018 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры
протокол № *1*

от «*24*» августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса по**

английскому языку

для 6 «А», 6 «Б» классов

Составитель программы

Соколова Ирина Вячеславовна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 6 класса разработана на основе

- Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г.)
- Авторской программы по английскому языку “Английский в фокусе 6”, рекомендованный МО РФ, авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2014г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 115 Красноармейского района Волгограда.

На изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю в инвариантной части учебного плана.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- **осознание** иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- **формирование** представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

метапредметные:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в

текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с использованием учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных навыков, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

предметные:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- **языковые** представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- **говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- **аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- **чтение** (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- **письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- **социокультурная осведомлённость** (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- **формирование** элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- **умение** выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- **перенос** умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем
выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги
нашим знаниям на основе заданий для самоконтроля.

орентирующей сфере:

использовать язык как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание,
информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими

знакомство с доступными возрасту культурными ценностями других народов и
героями, известными героями, важными событиями, популярными
идеями, а также нормами жизни;

активизация использования изучаемого языка для контактов с представителями
культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с
иностранного языка, вероятность применения начальных знаний
иностранного языка в зарубежных турах с родными.

эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов
жизни, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной
детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы,
стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

информационной сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при
использовании программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными
технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного
труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для
самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и
выполнения учебных заданий.

описание учебного предмета.

1. Кто есть кто? (10 часов)

рисование семейного дерева; написание письма о членах своей семьи с опорой на
образец. Дифференциация и употребление в речи притяжательные прилагательные и
существительные. Разыгрывание диалогов с опорой на образец. Презентация людей на основе
удостоверений личности. Создание членские (библиотечные карточки) с опорой на
образец. Употребление в речи названия страны и национальности. Описание флагов стран,
находящихся в Соединённое Королевство Великобритании. Чтение текстов о

Великобритании и заполнение диаграмм. Написание короткого сообщения (30-50 слов) о стране, столице и национальном флаге. Интервью у одноклассников. Составление открытые письменные сообщения о себе и своей семье. Создание презентации планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. Контроль усвоения материала модуля 1. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 1

Урок 2. Вот и мы (9 часов)

Знают названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отработка и употребление в речи предлоги времени, называние время на АЯ. Интервью у одноклассников, узнавая дату их рождения. Написание пригласительных открыток. Употребление в речи ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отработка и употребление в речи неопределённых местоимений, предлогов места. Разыгрывание диалога с опорой на образец. Короткое сообщение о своей комнате, создание презентации перед классом. «My neighbourhood» написание короткого сообщения о своём микрорайоне. Высказывание своего мнения на основе прочитанного текста, аргументация своей точки зрения, пишут короткое эссе о своей даче. Защита проекта – чертёж своей комнаты, представление проекта перед классом. Контроль усвоения материала модуля 2. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 2

Урок 3. Поехали (9 часов)

Знают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и коротко понимают аудио тексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. Модальный глагол *can/can't* в разных значениях. Разыгрывание диалога между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. Заполнение анкеты на основе прочитанного текста. Представление известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимом с опорой на образец. Составление текста о ПДД для водителей авто в России. Представление монологического высказывания на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. Представление микро-монолога и микро-диалога на основе иллюстраций. Контроль усвоения материала модуля 3. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 3

Урок 4. День за днём (9 часов)

Отработка и употребление в речи настоящего простого времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работа с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём обычном дне. Заполнение пропусков в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе аудиозаписей. Написание короткой статьи в журнал для подростков. употребление в речи глаголы и выражений о назначении/отмене встречи. Восприятие на слух и полностью понимание аудио текстов. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по образцу с образцом. Контроль усвоения материала модуля 4. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 4

Модуль 5. Праздники (9 часов)

Обращение в речи предложений в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут приглашительную открытку. Осваивают новые фразовые глаголы. Используют и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. Ordering flowers (Как заказать цветы) - разыгрывание диалогов по аналогии с текстом. Контроль усвоения материала модуля 5. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 5

Модуль 6. На досуге (9 часов)

Изучение новых ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение и нахождение в тексте нужной информации. Учатся образовывать новые слова при помощи суффиксации, аффиксации. Дифференциация употребления грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отработка их употребления в речевой деятельности. Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. Games - прослушивание и чтение инструкции к настольной игре, игра в группах. Делают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. Design Technology. Puppet Show (Кукольный театр) - делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке. Контроль усвоения материала модуля 6. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 6

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (9 часов)

Работа с новыми ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования формы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Делают короткое письменное сообщение. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Составляют список событий и на его основе составляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. Контроль усвоения материала модуля 7. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 7

Модуль 8. Правила и инструкции (10 часов)

Модальные глаголы *must, mustn't, can't*. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. Степени сравнения прилагательных. Изучают устойчивые выражения: как согласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *have to, don't have to / needn't*. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в

м лагере. Рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного.
ют информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с
и на план. Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними
ложения. Контроль усвоения материала модуля 8. Домашнее чтение «Алиса в стране
Эпизод 8

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (9 часов)

числяемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями,
значащими количество. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры,
и, обозначающие сумму. Составляют письменно список продуктов для своего
блюда. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом
Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят
дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения.
принимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.
менно составляют рекламу ресторана. Учатся работать со словарём: объяснять новые
слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять
грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают
т (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт
ционального русского блюда. Контроль усвоения материала модуля 9. Домашнее чтение
«Алиса в стране чудес» Эпизод 9

Модуль 10. Каникулы (9 часов)

траивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные /
ы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные
грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. Разыгрывают
ские диалоги по образцу. Отрабатывают и употребляют в речи различные
грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, *to be*
g to, Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных
ах страны. Пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и
азывают о своих лучших каникулах. Контроль усвоения материала модуля 10.
шнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 10

Модуль 11. Обобщение (10 часов)

рвые уроки. Повторение. Итоговое тестирование. Используют приобретенные
ия, умения и навыки в конкретной деятельности.

Итоговый контроль проводится в виде итогового теста.

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 14 листов

Директор МОУ СШ № 115

 Т.В. Баланина

29.08.2018

